

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Естественно-географический факультет

Кафедра истории России



УТВЕРЖДАЮ

Декан

А.У. Эдиев

Протокол №9/2 от «26» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

История

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

05.04.06 Экология и природопользование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Природопользование

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки

2019


Карачаевск, 2023

Программу составил: д.и.н., проф. Бегеулов Р.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и на основании учебного плана.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры истории России на 2023-2024 уч.год.

Протокол №14 от 23.06.2023 г.

Заведующий кафедрой  Бегеулов Р.М.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9
7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	9
7.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	11
7.3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	13
7.3.1.Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям	13
7.3.2.Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)	14
7.3.3. Тестовые задания по дисциплине.....	15
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	18
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	20
8.1. Основная литература	20
8.2. Дополнительная литература	20
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	20
9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям	21
9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям	22
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	22
10.1. Общесистемные требования	22
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	23
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	24
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	24
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	24
12.Лист регистрации изменений	26

1. Наименование дисциплины (модуля)

История

Целью изучения дисциплины является:

теоретическое освоение обучающимися основных разделов истории России, необходимых для понимания роли истории в профессиональной деятельности; формирования культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; освоения основных методов исторического анализа, применяемых в решении профессиональных задач и научно-исследовательской деятельности.

Основными **задачами** дисциплины являются:

- получить представление о роли истории России в профессиональной деятельности;
- изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины;
- сформировать умения доказывать основные исторические процессы;
- сформировать умения решать типовые задачи основных разделов истории России, в том числе с использованием прикладных исторических пакетов;
- получить необходимые знания из области истории России для дальнейшей, самостоятельного освоения научно-технической информации;
- получить представление о применении положений истории России при моделировании процессов исторического развития общества.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: основные закономерности развития общества, закономерности и этапы исторического процесса, сущность гражданства Уметь: ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать исторические факты и явления для формирования гражданской позиции Владеть: навыками анализа исторических событий на базе знаний закономерностей исторического развития общества для проявления гражданской позиции в жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История» (Б1.Б.01) относится к базовой части Б1.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.Б.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по истории	

в объеме программы средней школы
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Дисциплина (модуль) «История» является базовой для успешного освоения дисциплины (модуля). Изучение дисциплины необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла и практик.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	54	10
в том числе:		
лекции	36	5
семинары, практические занятия	18	4
практикумы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54	91
Контроль самостоятельной работы		8
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен)	экзамен	экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№	Курс/	Раздел, тема, содержание темы дисциплины	Общая	Виды учебных занятий, включая
---	-------	--	-------	-------------------------------

n/n	семестр		трудоёмкость (в часах)	самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)				
				всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
					Лек	Пр.	Лаб.	
		Часть 1						
1	1/1	Введение в Историю России. (л/з)	2	2	-	-	-	
2	1/1	Народы древнейших государств на территории нашей страны. (л/з)	2	2	-	-	-	
3	1/1	Основные тенденции развития Древней Руси в IX-XI вв. Расширение культурных связей с Византией, другими странами и народами (с/р)	4	-	-	-	4	
4	1/1	Древнерусское раннефеодальное государство. Киевская Русь. Русские земли в период феодальной раздробленности (IX – XIV вв.) (п/з)	2	-	2	-	-	
5	1/1	Культура Руси в XIV-XV вв. (с/р)	4	-	-	-	4	
6	1/1	Образование единого российского государства (XV-XVI вв.) (л/з)	4	2	-	-	-	
	1/1	Образование единого российского государства (XV-XVI вв.) (с/р)		-	2	-	-	
7	1/1	Эпоха петровских преобразований (XVII - XVIII вв.) (л/з)	4	2	-	-	-	
	1/1	Эпоха петровских преобразований (XVII - XVIII вв.) (п/з)		-	2	-	-	
8	1/1	Внешняя политика России во второй половине XVIII в. (с/р)	4	-	-	-	4	
9	1/1	Кризис феодально-крепостнического строя в России в XIX в. (л/з)	2	2	-	-	-	
10	1/1	Кризис феодально-крепостнического строя в России в XIX в. (п/з)	2	-	2	-	-	
11	1/1	Революционные традиции декабристов. Тайные кружки конца 20 – начала 30 гг. М	2	-	-	-	2	
12	1/1	Революция и реформы в России (1905-февраль 1917 гг.) (л/з)	2	2	-	-	-	
13	1/1	Политическая борьба за различные пути развития России (март-октябрь 1917 г.) (л/з)	2	2	-	-	-	
14	1/1	Политическая борьба за различные пути развития России (март-октябрь 1917 г.) (п/з)	2	-	2	-	-	
15	1/1	Воздействие Октябрьской революции на дальнейшие судьбы России и мировой цивилизации (л/з)	2	2	-	-	-	
		Часть 2						
16	1/1	Гражданская война и интервенция. Военный коммунизм (1918-1920 г.) (л/з)	2	2	-	-	-	
17	1/1	Гражданская война и интервенция. Военный коммунизм (1918-1920 г.) (п/з)	2	-	2	-	-	
18	1/1	Гражданская война на Северном Кавказе. Российская эмиграция (с/р)	4	-	-	-	4	
19	1/1	СССР в период новой экономической политики (1921 – 1929 гг.) (л/з)	4	2	-	-	-	
	1/1	СССР в период новой экономической политики (1921 – 1929 гг.) (п/з)		-	2	-	-	
20	1/1	Культурная жизнь страны в 20-е годы. Внешняя	4	-	-	-	4	

		политика (с/р)					
21	1/1	Форсированная реконструкция общества в 30-годы (л/з)	2	2	-	-	-
22	1/1	Усиление режима личной власти Сталина. Сопротивление сталинизма (с/р)	4	-	-	-	4
23	1/1	Вторая мировая война (1939 – 1945 гг.) (л/з)	2	2	-	-	-
24	1/1	Великая Отечественная война (1941 – 1945 гг.) (л/з)	2	2	-	-	-
25	1/1	Великая Отечественная война (1941 – 1945 гг.) (п/з)	2	-	2	-	-
26	1/1	Величие подвига советского народа. Выдающиеся полководцы. Массовый героизм на фронте и в тылу (с/р)	4	-	-	-	4
27	1/1	Послевоенное развитие страны (1946-1953 гг.) (л/з)	4	2	-	-	-
	1/1	Послевоенное развитие страны (1946-1953 гг.) (п/з)		-	2	-	-
28	1/1	Внешняя политика СССР. «Холодная война» (с/р)	4	-	-	-	4
29	1/1	Рождение и крах хрущевской оттепели (1953-1964 гг.) (л/з)	2	2	-	-	-
30	1/1	Противоречивость и незавершенность хозяйственных реформ (с/р)	4	-	-	-	4
31	1/1	Кризис советской модели социализма (1964-1985 гг.) (л/з)	2	2	-	-	-
32	1/1	Попытки вывода общества из предкризисного состояния в период под руководством Ю.А.Андропова (с/р)	4	-	-	-	4
33	1/1	Перестройка (1985-1992 гг.) (л/з)	2	2	-	-	-
34	1/1	Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал (с/р)	4	-	-	-	4
35	1/1	Современные проблемы экономического и социально-политического развития Российской Федерации и СНГ (л/з)	2	2	-	-	-
36	1/1	Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г. (с/р)	4	-	-	-	4
37	1/1	Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Культура в современной России(с/р)	4	-	-	-	4
38		Итого	108	36	18	-	54

Для заочной формы обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема, содержание темы дисциплины	Общая трудоёмко сть (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			
				Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
			всего	Лек	Пр.	Лаб.	
Часть 1							
1	1/1	Введение в историю России.	2	1	-	-	-
2	1/1	Народы древнейших государств на территории нашей страны.	2	-	-	-	2
3	1/1	Основные тенденции развития Древней Руси в IX-XI вв. Расширение культурных связей с	4	-	-	-	4

		Византией, другими странами и народами					
4	1/1	Древнерусское раннефеодальное государство. Киевская Русь. Русские земли в период феодальной раздробленности (IX – XIV вв.)	2	-	2	-	-
5	1/1	Культура Руси в XIV-XV вв.	4	-	-	-	4
6	1/1	Образование единого российского государства (XV-XVI вв.)	4	-	-	-	4
7	1/1	Эпоха петровских преобразований (XVII - XVIII вв.)	4	-	-	-	4
8	1/1	Внешняя политика России во второй половине XVIII в.	4	-	-	-	4
9	1/1	Кризис феодально-крепостнического строя в России в XIX в.	4	-	-	-	4
10	1/1	Революционные традиции декабристов. Тайные кружки конца 20 – начала 30 гг.	2	-	-	-	2
11	1/1	Революция и реформы в России (1905-февраль 1917 гг.)	2	2	-	-	-
12	1/1	Политическая борьба за различные пути развития России (март-октябрь 1917 г.)	2	-	-	-	2
13	1/1	Политическая борьба за различные пути развития России (март-октябрь 1917 г.)	2	-	2	-	-
14	1/1	Воздействие Октябрьской революции на дальнейшие судьбы России и мировой цивилизации	3	-	-	-	3
		Часть 2					
15	1/1	Гражданская война и интервенция. Военный коммунизм (1918-1920 г.)	2	-	-	-	2
16	1/1	Гражданская война и интервенция. Военный коммунизм (1918-1920 г.)	2	-	-	-	2
17	1/1	Гражданская война на Северном Кавказе. Российская эмиграция.	2	-	-	-	2
18		СССР в период новой экономической политики (1921 – 1929 гг.)	4	-	-	-	4
19	1/1	Культурная жизнь страны в 20-е годы. Внешняя политика	2	-	-	-	2
20	1/1	Форсированная реконструкция общества в 30-годы	2	-	-	-	2
21	1/1	Усиление режима личной власти Сталина. Сопротивление сталинизма	4	-	-	-	4
22	1/1	Вторая мировая война (1939 – 1945 гг.)	2	-	-	-	2
23	1/1	Великая Отечественная война (1941 – 1945 гг.)	2	2	-	-	-
24	1/1	Величие подвига советского народа. Выдающиеся полководцы. Массовый героизм на фронте и в тылу	4	-	-	-	4
25	1/1	Послевоенное развитие страны (1946-1953 гг.)	4	-	-	-	4
26	1/1	Внешняя политика СССР. «Холодная война»	4	-	-	-	4
27	1/1	Рождение и крах хрущевской оттепели (1953-1964 гг.)	2	-	-	-	2
28	1/1	Противоречивость и незавершенность хозяйственных реформ	2	-	-	-	2
29	1/1	Кризис советской модели социализма (1964-1985 гг.)	2	-	-	-	2
30	1/1	Попытки вывода общества из предкризисного состояния в период под руководством	4	-	-	-	4

		Ю.А.Андропова					
31	1/1	Перестройка (1985-1992 гг.)	2	-	-	-	2
32	1/1	Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал	4	-	-	-	4
33	1/1	Современные проблемы экономического и социально-политического развития Российской Федерации и СНГ	2	-	-	-	2
34	1/1	Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г.	4	-	-	-	4
35	1/1	Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Культура в современной России	4	-	-	-	4
36		Итого	108	5	4	-	98

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Методические рекомендации для выполнения практических и семинарских занятий по дисциплине «История России» для направления подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование».
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «История России» для направления подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование».

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в ауд. 405.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень (код) контролируемой компетенций	Контролируемые разделы (темы)	Этапы формирования компетенций
ОК-2	ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1 ТЕМА: Введение в Историю России	1 этап
ОК-2	ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2 Тема: Народы древнейших государств на территории нашей страны	1 этап
ОК-2	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1 Тема: Древнерусское раннефеодальное государство. Киевская Русь. Русские земли в период феодальной раздробленности (IX – XIV вв.)	1 этап
ОК-2	ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3 Тема: Образование единого российского государства (XV-XVI вв.)	1 этап
ОК-2	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2 Тема: Образование единого российского государства (XV-XVI вв.)	1 этап

ОК-2	ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4 Тема: Эпоха петровских преобразований (XVII - XVIII вв.)	1 этап
ОК-2	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3 Тема: Эпоха петровских преобразований (XVII - XVIII вв.)	1 этап
ОК-2	ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5 Тема: Кризис феодально-крепостнического строя в России в XIX в.	1 этап
ОК-2	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4 Тема: Кризис феодально-крепостнического строя в России в XIX в.	1 этап
ОК-2	ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 6 Тема: Революция и реформы в России (1905-февраль 1917 г.)	1 этап
ОК-2	ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 7 Тема: Политическая борьба за различные пути развития России (март-октябрь 1917 г.)	1 этап
ОК-2	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5 Тема: Политическая борьба за различные пути развития России (март-октябрь 1917 г.)	1 этап
ОК-2	ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 8 Тема: Воздействие Октябрьской революции на дальнейшие судьбы России и мировой цивилизации	1 этап
ОК-2	ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 9 Тема: Гражданская война и интервенция. Военный коммунизм (1918-1920 г.)	2 этап
ОК-2	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6 Тема: Гражданская война и интервенция. Военный коммунизм (1918-1920 г.)	2 этап
ОК-2	ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 10 Тема: СССР в период новой экономической политики (1921 – 1929 гг.)	2 этап
ОК-2	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7 Тема: СССР в период новой экономической политики (1921 – 1929 гг.)	2 этап
ОК-2	ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 11 Тема: Форсированная реконструкция общества в 30-годы	2 этап
ОК-2	ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 12 Тема: Вторая мировая война (1939 – 1945)	2 этап
ОК-2	ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 13 Тема: Великая Отечественная война (1941 – 1945 гг.)	2 этап
ОК-2	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8 Тема: Великая Отечественная война (1941 – 1945 гг.)	2 этап
ОК-2	ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 14	2 этап

	Тема: Послевоенное развитие страны (1946-1953 гг.)	
ОК-2	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9 Тема: Послевоенное развитие страны (1946-1953 гг.)	2 этап
ОК-2	ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 15 Тема: Рождение и крах хрущевской оттепели (1953-1964 гг.)	2 этап
ОК-2	ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 16 Тема: Кризис советской модели социализма (1964-1985 гг.)	2 этап
ОК-2	ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 17 Тема: Перестройка (1985-1992 гг.)	2 этап
ОК-2	ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 18 Тема: Современные проблемы экономического и социально-политического развития Российской Федерации и СНГ	2 этап

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1 этап - начальный		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания
<p>1.Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2.Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.</p> <p>3.Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу</p>	<p>1.Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.</p> <p>2. Применение умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.</p>	<p>2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому</p>

		<p>материалу</p> <p>5 баллов <i>студент должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
2 этап - заключительный		
<p>1.Способность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2.Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач.</p> <p>3.Самостоятельность в проявления навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца</p>	<p>1.Обучающий демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p>	<p>2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Осознание перемен в России. Отмена крепостного права. «Манифест» и «Положение» 19 февраля 1861гг. Буржуазные реформы 60 – 70 годов и их значение.
2. Нарастание революционного кризиса. Причины, характер, особенности, движущие силы первой буржуазно-демократической революции 1905-1907 гг.
3. Общественно-экономическое развитие России после революции 1905-1907 гг. П.А.Столыпин. Столыпинская аграрная реформа: её содержание, результаты и значение.
4. Начало первой мировой войны. Острота политического кризиса в России. Вступление России в войну.
5. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г. Свержение самодержавия. Двоевластие и его классовая сущность.
6. Октябрь 1917 г.: победа вооруженного восстания в Петрограде, приход к власти большевиков. II съезд Советов и его Декреты. Переход власти Советам. Установление Советской власти на местах.
7. Причины гражданской войны и иностранной военной интервенции. Проблемы гражданской войны в исторической литературе.
8. Необходимость перехода к новой экономической политике. X съезд РКП/б/. Принятие НЭП. Её сущность и значение. Противоречивый характер развития страны в условиях НЭП.
9. Начало формирования культа личности И.В.Сталина. Политические процессы 30-х годов.
10. Нападение гитлеровской Германии на Польшу. Начало второй мировой войны.
11. Изменение геополитического положения в мире после второй мировой войны. Народно-демократические революции в странах Восточной Европы и Азии, влияние СССР на их развитие.
12. XX съезд партии о демократизации общества.
13. Советское общество в середине 60-х годов. Проявление кризисных явлений в экономике и социально-политической сфере в 70-х – первой половине 80-х годов.
14. Объективная необходимость, предпосылки перестройки. Концепция перестройки и ускорения социально-экономического развития.
15. Новый этап в истории Российской Федерации, его характеристика, основные черты.

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- не достаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

1. Проблема происхождения славянского мира.
2. Расселение восточных славян. Их верования и культура.
3. Критика «норманнской теории».
4. Этапы образования Древнерусского государства.
5. Крещение Руси: причины, ход и результаты.
6. Социальные и культурные последствия принятия христианства.
7. Внутренняя политика киевских князей в X-XI веках.
8. Внешняя политика Киевской Руси в X-XI веках.
9. Политическая раздробленность русских земель: ее причины и результаты.
10. Борьба русского народа против монгольского нашествия.
11. Русь и Орда в XIII-XIV веках.
12. Борьба Великого Новгорода против агрессии Дании, Швеции и ливонского ордена.
13. Причины и этапы возвышения Москвы.
14. Московское княжество в правление Дмитрия донского. Куликовская битва и ее значение.
15. Завершение объединения русских земель. Иван III Великий.
16. Ликвидация ордынского ига.
17. Реформы «Избранной Рады» в царствование Ивана Грозного.
18. Опричнина: причины, ход и последствия.
19. Внешняя политика России во второй половине XIV века: присоединение Казанского и Астраханского ханств.
20. Ливонская война: ее причины, основные этапы и результаты.
21. Присоединение Сибирского ханства в конце XVI века
22. Россия в царствование Бориса Годунова.
23. Феномен самозванства. Лжедмитрий I.
24. Борьба русских ополчений против польско-литовских интервентов.
25. Воцарение династии Романовых.
26. Социально-экономическое развитие России при Алексее Михайловиче Тишайшем.
27. Внешняя политика Петра I. Азовские походы и их значение.
28. Причины, основные этапы и исторические результаты Северной войны.
29. Реформы Петра Великого в области государственного управления и административного устройства.
30. Изменения в положении дворянства в соответствии с указами Петра Великого.
31. Петровские преобразования в области просвещения, культуры и быта.
32. Эпоха дворцовых переворотов. Екатерина I и Петр II.
33. Российская империя в царствование Анны Иоанновны. «Бироновщина».

34. Внутренняя политика России в царствование Елизаветы Петровны.
35. Внешняя политика России во второй половине XVIII века.
36. «Просвещенный абсолютизм» в Российской империи.
37. Внутренняя и внешняя политика правительства Павла I.
38. Внутренняя политика России в первой четверти XIX в.
39. Участие Российской империи в антифранцузских войнах.
40. Отечественная война 1812 года. «Заграничный поход» и «Венский конгресс».
41. Восстание декабристов. Особенности дворянского этапа в освободительном движении в России.
42. Отмена крепостного права в России.
43. Реформы правительства Александра II.
44. Контрреформы Александра III. Экономическое развитие России на рубеже XIX-XX.
45. Основные события революции 1905-1907 годов в России.
46. Столыпинская политическая система.
47. Февральская демократическая революция 1917 г.
48. Россия между Февралем и октябрём 1917 г.
49. Брестский мир. Начало иностранной интервенции и гражданской войны в РСФСР.
50. Основные события гражданской войны. Политика «военного коммунизма» в Советской России.
51. Новая экономическая политика. Причины ее свертывания.
52. Социалистическая индустриализация: ее источники и цена.
53. Коллективизация в СССР.
54. Внешняя политика СССР в начале второй мировой войны. Проблема готовности РККА к Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.
55. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: основные этапы, события и итоги.
56. Коренной перелом во второй мировой войне.
57. Разгром милитаристской Японии. Вклад СССР в завершении военных действий на дальнем Востоке.
58. СССР в 40-50-х годах. XX съезд КПСС «О культе личности и его последствиях».
59. Достижения и противоречия «хрущевской оттепели». Проблема стагнации советской социально-экономической системы.
60. Общественно-политическое и экономическое развитие страны в 1964-1985 гг. Экономическая реформа 1965 г. и ее последствие.
61. «Перестройка» в СССР и ее социально-политические последствия.
62. Распад Советского Союза. События сентября-октября 1993 года. Изменение политической системы и принятие новой Конституции РФ.
63. Социально-экономическое и политическое развитие Российской Федерации в 1993-1999 гг.
64. Российская Федерация в начале XXI века.

7.3.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

Контролируемая компетенция ОК-2

Типовое контрольное задание: тест №1. РОССИЯ В 16 ВЕКЕ – 1613 г.

1. После смерти князя Василия III формально на престоле оказался трехлетний Иван IV. Это произошло в ... году
 1. 1530
 2. 1533

3. 1538
4. 1540
5. 1547

2. Частично сдерживал (сдерживала) жестокие наклонности Ивана IV своим авторитетом

1. глава Русской церкви митрополит Макарий
2. мать Елена Глинская
3. князь А.Курбский
4. придворный священник Сильвестр
5. Земский собор

3. В Избранную раду Ивана IV входили

1. Князь А.М.Курбский
2. придворный священник Сильвестр
3. незнатный вотчинник А.Ф.Адашев
4. верно все указанное
5. верно лишь 1 и 2

4. Судебник 1550 г. крестьянам

1. разрешил уходить от феодалов в любое время года, увеличив лишь плату за «пожилое»
2. отменил право Юрьева дня и таким образом их окончательно закрепостил
3. подтвердил право Юрьева дня, но лишь после уплаты «пожилого»
4. подтвердил право Юрьева дня и ввел дополнительно Филиппов день и Петров день, но с условием выплаты двойного размера за «пожилое»

5. Астраханское царство было присоединено к России в ... году

1. 1552
2. 1553
3. 1554
4. 1555
5. 1556

Типовое контрольное задание:

тест №2. «РОССИЯ: НАЧАЛО И СЕРЕДИНА 17 ВЕКА»

1. Одним из центров организации сопротивления интервентам стала Рязанская земля. Здесь в начале 1611г. собралось народное ополчение под руководством

1. дворянина П.П.Ляпунова
2. князя Д.Т.Трубецкого
3. казачьего атамана И.М.Заруцкого
4. верно 1,2 и 3
5. князя Д.М.Пожарского

2. Первые выборы монарха на Руси состоялись в...

1. 862 г., когда в Новгород призвали и избрали князем варяжского конунга Рюрика
2. 1598 г., когда царем был избран Б.Годунов
3. 1606 г., когда царем избран родовитый боярин В.Шуйский
4. 1613 г., когда на русский престол был избран М.Романов
5. 1735 г., когда был создан Верховный тайный совет, который решал, который решал, кого избрать императором после смерти Петра I

3. *К середине XVII в. Значительно выросли прямые и косвенные налоги. На соль в 1646 г. налог вырос...*
1. в полтора раза
 2. вдвое
 3. втрое
 4. вчетверо
 5. впятеро
4. *Воссоединение Украины с Россией в 1654г. вызвало длительную войну с Речью Посполитой (1654-1667). В результате за Россией остались*
1. лишь города Смоленск и Киев
 2. вся Левобережная Украина
 3. вся Правобережная Украина, кроме Киева
 4. лишь Левобережная Украина с Киевом на правом берегу Днепра. Был возвращен Смоленск
 5. верно все указанное
5. *Укажите год, с которым связано начало династии Романовых*
1. 1613г.
 2. 1649г.
 3. 1654г.
 4. 1672г.
6. *Бессрочный сыск беглых крестьян был узаконен*
1. Судебником 1497 г.
 2. Судебником 1550 г.
 3. Указом 1581 г.
 4. Соборным уложением 1649 г.
7. *Воинские части, сформированные в России XVII в. по образцу западноевропейских армий, назывались*
1. рекрутами
 2. стрельцами
 3. гвардейцами
 4. полками «нового строя»

Типовое контрольное задание:

тест №3. «РОССИЯ В СЕРЕДИНЕ 1960 – 1991-х гг.»

1. *После отстранения Н.С.Хрущева от власти правительство СССР возглавил*
- а) Л.И.Брежнев
 - б) А.Н.Косыгин
 - в) Н.В.Подгорный
2. *«Брежневская» Конституция СССР была принята*
- а) 1971г.
 - б) 1975г.
 - в) 1977г.
3. *Лидером страны после смерти Л.И.Брежнева стал*
- а) К.У.Черненко
 - б) М.С.Горбачев

- в) Ю.В.Андропов
- г) А.А.Громько

4. В апреле 1991г. в СССР в Ново-Огарево была достигнута договоренность республик о(об)

- а) подготовке к введению чрезвычайного положения
- б) вводе советских войск в Афганистан
- в) подписании в ближайшем будущем нового союзного договора девяти республик
- г) освобождении М.С.Горбачева от должности Генерального секретаря ЦК КПСС

5. Введение в СССР понятия «государственная приемка» как мера контроля за качеством продукции относится к периоду

- 1. восстановления хозяйства после Великой Отечественной войны
- 2. «оттепели» при Н.С.Хрущеве
- 3. «застоя» при Л.И.Брежнев
- 4. перестройки при М.С.Горбачеве

6. Понятия «перестройка» и «гласность» связаны с именем руководителя СССР

- а) Н.С.Хрущева
- б) Л.И.Брежнева
- в) Ю.В.Андропова
- г) М.С.Горбачева

7. Какое из названных событий поставило мир на грань ядерной войны?

- а) ввод войск СССР и других государств ОВД в Чехословакию
- б) ввод советских войск в Афганистан в 1979г.
- в) Карибский кризис
- г) война во Вьетнаме

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

Оценка «неудовлетворитель»	Оценка «удовлетворитель»	Оценка «хорошо» (зачтено) или	Оценка «отлично» (зачтено) или
----------------------------	--------------------------	-------------------------------	--------------------------------

ьно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	но» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	повышенный уровень освоения компетенции	высокий уровень освоения компетенции
<p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>	<p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность доформирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»-</p>	<p>Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».-</p>	<p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций</p>

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Мунчаев, Ш. М. История России : учебник / Ш.М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069037>
2. История России: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 687 с: илл. — (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-01639-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028490>
3. Нестеренко, Е. И. История России : учебно-практическое пособие / Е. И. Нестеренко, Н. Е. Петухова, Я. А. Пляйс. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. - 296 с. - ISBN 978-5-9558-0138-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048316>
4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437>

8.2. Дополнительная литература:

1. История России XVIII — начала XX века : учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 648 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25130. - ISBN 978-5-16-012874-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1023725>
2. Максименко, Е. П. История : история России IX - начала XX века : учебное пособие / Е. П. Максименко, Е. Б. Мирзоев, С. А. Песьяков. - Москва : Изд. Дом МИСиС, 2016. - 108 с. - ISBN 978-5-906846-19-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229733>
3. Максименко, Е. П. История : история России XX - начала XXI века : учебное пособие / Е. П. Максименко. - Москва : Изд. Дом НИТУ «МИСиС», 2018. - 112 с. - ISBN 978-5-906953-30-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229735>
4. Герасимов, Г. И. История России (1985—2008 годы): учеб. пособие / Г.И. Герасимов. — 2-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 315 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI: <https://doi.org/10.12737/20943>. - ISBN 978-5-369-00753-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/944407>

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «История» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачете вопроса студенту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Лекция - ведущая форма организации учебного процесса в вузе. Половину аудиторных занятий по курсу «История» составляют лекции, поэтому умение работать на

них - насущная необходимость студента. Принято выделять три этапа этой работы. Первый - предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание.

Второй - прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятного или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи фломастеров.

Третий - доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия являются необходимым структурным элементом курса дисциплины «История» и предназначены для укрепления, углубления полученных теоретических знаний и приобретения практических навыков по основным направлениям будущей профессиональной деятельности бакалавров направления "Экология и природопользование". В методических рекомендациях изложен теоретический материал, необходимый для выполнения заданий, и конкретные рекомендации по выполнению практических занятий. При подготовке к практическому занятию студенты должны изучить лекционный материал по теме практического занятия, ответить на теоретические вопросы преподавателя и выполнить задания. Выполнение практических занятий по дисциплине позволит сформировать у студентов способность к абстрактному и критическому мышлению, исследованию окружающей среды для выявления ее возможностей и ресурсов, способность к принятию нестандартных решений и разрешению проблемных ситуаций; способность определять нормативные уровни допустимых– негативных воздействий на человека и окружающую среду; способностью применять на практике навыки проведения и описания– исследований, в том числе экспериментальных.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2022 / 2023 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный

2022 /2023 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2022 / 2023 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12 мая 2023 г.	С 12.05.23 г. по 15.05.24 г.

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации и для проведения различных видов практик. (369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул.Ленина,36. Учебный корпус, ауд. 15)

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения: персональный компьютер с подключением к сети «Интернет», проектор, интерактивная доска

2. Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы обучающихся (369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул.Ленина,36. Учебный корпус, ауд. 18)

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, шкафы.

Технические средства обучения:

Персональные компьютеры (3 шт.) с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784, бессрочная)
2. MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446, бессрочная)
3. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная,
4. CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная
6. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
7. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преимущество систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными

рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, эффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «SmartBoard», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфиденциальные комплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт

Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлен договор на предоставление доступа к ЭБС: Электронно-библиотечная система «Лань». Договор №СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный.	02.12.2020г. Протокол №4	03.12.2020 г., протокол № 2	03.12.2020г.
Обновлен договор на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. KasperskyEndpointSecurity (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам: Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021 по 30.03.2022г.)	30.03.2021г. Протокол №6	31 марта 2021г., протокол №6	31.03.2021г.
Обновлен договор на предоставление доступа к Электронно-библиотечной системе ООО «Знаниум». Договор № 176 ЭБС от 22.03.2022 г. (срок действия с 30.03.2022 г. до 30.03.2023 г.)	25.03.2022 г., протокол №6/2	30.03.2022 г., протокол №10	30.03.2022 г.
Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	26.06.2023 Протокол №9/2	29.06.2023 Протокол №8	29.06.2023